



СОГЛАСОВАНА  
Руководителем главного  
управления образования  
администрации  
г. Красноярска  
М.А. Аксенова  
«13» мая 2022 г.



СОГЛАСОВАНА  
Методическим  
Советом  
МАОУ СШ № 53  
(протокол от  
14.03.2022г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МАОУ СШ № 53  
от 13.05.2022г.  
№ 02-05- 133

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 53»  
на 2022-2025 годы**

г. Красноярск, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
2. ВВЕДЕНИЕ .....	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.	9
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ ...	19
6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	23
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	26
9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	27
10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ .....	32
11. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	42

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» (МАОУ СШ № 53) город Красноярск.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»;</li> <li>• Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создать образовательную среду школы, направленную на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизировать учебный процесс за счет использования инновационных технологий (проблемного обучения, технологии 4к, системно-деятельного подхода и др.) и методов обучения (кейс-стади, работа в группах, метод рефлексии, мозговой штурм, семинар, метод ротаций и др) и воспитания.</li> <li>• Расширить спектр дополнительного образования за счет введения развивающих курсов для ранней профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>• Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и социализацию детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Модернизировать систему школьного мониторинга качества образования и управления качеством образования.</li> <li>• Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать профессиональный потенциал педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>• Создание платформы для сетевого взаимодействия учреждений основного, профессионального и высшего образования и обеспечения доступности качественного образования для всех категорий учащихся, вариативности образования, открытости образовательных организаций.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнуто повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов;</li> <li>• увеличено количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;</li> <li>• увеличено количество обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;</li> <li>• увеличено количество одаренных обучающихся, вовлеченных в мероприятия разного уровня;</li> <li>• сохранена доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>• расширены возможности сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, профессионального и высшего образования;</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа педагогов, представителей родительской общественности и администрации МАОУ СШ № 53.
Сроки реализации	С апреля 2022 года по август 2025 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>Начало реализации 01.04.2022 года по 30.08.2025 года.</p> <p><b>Подготовительный этап (апрель 2022 - июль 2022 гг.)</b> аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p><b>Основной этап (август 2022 - апрель 2025 гг.)</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития Школы;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление и трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап (апрель 2025 - август 2025 гг.)</b> практико-прогностический, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановку новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
Основные проекты	<b>Проект 1. «Новому времени - новое образование!»</b> Цель: повышение качества образования через



	<p>совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования новых методов и инновационных технологий обучения и воспитания; развитие функциональной грамотности; развитие профильного образования.</p> <p><b>Проект 2. «Проект по созданию личностно развивающей образовательной среды»</b></p> <p>Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды творческо-карьерного типа, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетных средства.
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Текущее управление реализацией программы развития осуществляется управленческой командой школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Программа развития МАОУ СШ № 53 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2025г.г. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Городская политика в сфере образования определяет развитие города Красноярска как столичного центра и предъявляет определенные требования к образовательной системе: повышение доступности и качества образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, открытость и доступность информации об образовательных услугах на профильное и предпрофессиональное обучение, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

МАОУ СШ № 53 представляет собой классическую общеобразовательную школу, открытую для всех учащихся. Школа обеспечивает хороший уровень подготовки по всем предметам, овладение профильными предметами (в случае их выбора), интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования, а также территориальной особенностью нахождения МАОУ СШ № 53. В сложившейся конкурентной среде МАОУ СШ № 53 необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образования в области:

- Развития качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.



- Развития предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развития талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение.

Основное назначение Программы развития МАОУ СШ № 53 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации. Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53», г. Красноярск (МАОУ СШ № 53).

Учредитель - муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность школы, а также осуществляющим в отношении школы отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1974 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Львовская, 43, тел. (391) 266-94-11, E-mail: [school53@mail.ru](mailto:school53@mail.ru); сайт: <https://школа53.рф/>

Лицензия. Регистрационный № 8481-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 24.12.2015 № 2945-18-02.

МАОУ «СШ №53» г. Красноярска – это самая большая по численности школа в микрорайоне, с пятидневным (1-4 классы) и шестидневным (5-11 классы) режимом работы в две смены. В МАОУ СШ № 53 обучается 1495 детей. 26 классов 1 ступени, 26 классов 2 ступени обучения и 4 класса 3



ступени. Школа находится в рабочем районе города, ближе к окраине Красноярска. В микрорайоне есть еще несколько школ, объекты культуры, учреждения дополнительного образования, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности. 40% от общего количества родителей учащихся работают по рабочей специальности, 25,6 % от общего количества семей являются неполными. Более 17% от общего количества родителей учащихся являются безработными. Среди учащихся школы более 14,5% детей-инофонов.

*Таблица 1.*

**Социальный паспорт школы.**

Всего учащихся в МАОУ	1495
Количество многодетных семей	160
Количество малообеспеченных семей	97
Количество неполных семей	376
Количество учащихся, состоящих на различных видах учета (СОП, ОДН и т.д.)	51
Количество детей ОВЗ	84
Количество детей-инофонов	213
Не имеющие гражданства РФ	120
Уровень образования родителей:	
<input type="checkbox"/> высшее	679
<input type="checkbox"/> средне-специальное или среднетехническое	1154
<input type="checkbox"/> среднее	602
Родители пенсионеры/инвалиды	117

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В старших классах открыты естественнонаучный, технологический и гуманитарный профили. С 1 класса ведутся курсы по выбору, но их часы не всегда используются рационально.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире. Она имеет место благодаря приверженности участников образовательных отношений философии достижений, которая предполагает субъективность положительного восприятия достигнутого. Результатом образовательной деятельности должно стать воспитание здоровых, высоко мотивированных на самосовершенствование выпускников школы, которые способны реализовать себя в избранных сферах деятельности и отличающихся ориентацией на позитивные ценности российского общества.

В МАОУ СШ № 53 работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям. С 2019 г. школа является городской базовой площадкой «Организация проектной деятельности молодых педагогов». Школа неоднократно выигрывала гранты на

реализацию проектов. На данный момент школа реализует следующие проекты:

- «Арт-кафе для педагогов»;
- «Небо все ближе и ближе»;
- «Безграничные»;
- «Началка после дистанта» и др.;

Основные идеи, заложенные в них, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью Программы развития по созданию ЛРОС в школе.

В школе активно работают школьный отряд волонтеров и «Юнармия», есть детская организация «Светлячки», Совет старшеклассников, передвижной школьный музей. У школы сложились свои традиции, например, праздники, социальные акции на микрорайон («День пожилого человека», «Масленица», и т.п.); совместные (учителя-родители-дети) акции по благоустройству школьной территории: субботники, посадка деревьев, оформление клумб; совместные спортивные праздники и соревнования по волейболу, «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования в рамках дней Здоровья; поздравление ветеранов микрорайона с Днём Победы в школе и на дому (мини-концерт, вручение подарков и т.п.)

У учащихся неплохие показатели результатов внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры, участники творческих конкурсов, научно-практических чтений, конференций разных уровней. Среди учеников есть победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских (дистанционных) предметных олимпиад.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики и биологии, химии, информатики, технологии). Но, так как школа переполнена, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только учебных классов, но и школы в целом. В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

В 2020 году школа прошла по показателям в проект «Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующих в сложных социальных условиях».

У МАОУ СШ № 53 сформирован положительный имидж. У нас хотят учиться дети не только с закреплённой за школой территории, но и со всего микрорайона.

#### **4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

При подготовке программы развития была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды школы,



использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов).

1. Методика анализа содержания образовательных программ.
2. Методика экспертизы школьной среды.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители. Данное исследование показало, что, по мнению педагогов, наиболее развитыми являются карьерная и творческая среда, по мнению родителей и учащихся - карьерная, и догматическая (рис.1)

Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей, родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

Рисунок 1.



“Карьерная” образовательная среда нашей школы стимулирует высокую активность и имеет достаточную степень зависимости, поэтому её можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности”.

По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на низком уровне (Рис. 2).



Рисунок 2.

**Реальное состояние параметров образовательной среды школы.**

Наиболее развиты такие показатели, как безопасность и устойчивость, менее – когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость, и совсем мало развиты активность, широта и структурированность.

Снижен показатель **когерентности**, так как ослаблено сотрудничество с учебными заведениями и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. школой заключены договоры с организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта микрорайона, однако взаимодействие с ними носит эпизодический, несистемный характер. Также снижению показателей способствует низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и Программы развития школы.

Следующими причинами низкого значения показателя **интенсивности** школьной среды могут являться: организация внеурочной деятельности, которая слабо ориентирована на потребности учащихся; использование не в полной мере и вне системы возможностей дополнительного образования.

**Осознаваемость** школьной среды имеет несколько заниженные показатели скорее всего потому, что недостаточно развиты некоторые традиции школы, в связи с тем, что школа претерпела реорганизацию (присоединение МБОУ СШ №88).

Низкий показатель значения **широты** обусловлен территориальной удаленностью школы от учреждений культуры (театры, музеи, выставки и пр.), и поэтому взаимодействие с ними носит эпизодический характер.

Показатель значения **структурированность** имеет низкое значение, так как в данный момент идет адаптационный период после реорганизации школы как у учащихся, так и у родителей и педагогического коллектива.

**Активность** образовательной среды зависит от работы со средствами массовой информации (газеты, журналы, ТВ). Достижения наших педагогов

и учащихся транслируются через социальные сети и сайт школы. Несмотря на активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах и фестивалях, учебное заведение не является инициатором и организатором данных мероприятий.

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной модели школы.

Анализ модели свидетельствует о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную модель**. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса в рамках нескольких (традиционно) наиболее важных дисциплин, таких как математика и русский язык, химия и биология и другие. Для этих предметов предусмотрено два уровня обучения: базовый и профильный. Координирующим органом является администрация. Заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют Что и Как следует делать учителям и методическим объединениям, но в то же время приветствуется инициатива.

В данной модели значительна роль методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей. Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, однако, не могут превышать функциональных иерархических пределов, установленных администрацией.

В школе существует структура, осуществляющая воспитание и психолого-педагогическое сопровождение учащихся (ПМПК), в нее так же входят классные руководители и учителя, занимающиеся коррекционным обучением. Учащиеся консультируются по вопросам профилирующих предметов, необходимых для поступления в тот или иной вуз и другие учебные заведения.

В школе преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Можно констатировать положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка (как сознательное, так и бессознательное) как дополнительную возможность развития его активности.

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.



### SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СШ № 53

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании школы за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогноз рисков)
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы</b>	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; Ведение электронного документооборота: с 2017 года используется электронный журнал и электронный дневник	Недостаточное финансирование системы образования школы.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Отсутствие НКО для участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
<b>Качество образования</b>	Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Увеличение качества образования школы за последние три года на 3 %. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78%. Количество призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов на 1000 обучающихся-3,1%. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований	По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору учащихся) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов.	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствованы системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательно



	ВСОКО.			й программы.
<b>Программное обеспечение деятельности школы</b>	Наличие ООП на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся по пяти направлениям, прописанными ФГОС.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы</b>	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности. Наличие Интернета и локальной сети в Школе. 100% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам учащихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использованием в образовательном процессе.	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности направленности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства). Кабинет информатики, кабинет физики, имеется лицензированный медицинский кабинет; школьная	Перегрузка школьного здания на 90 %. Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды,

	столовая, рассчитанная на 180 посадочных мест, на 90% обеспечена современным технологическим оборудованием			снижению мотивации обучающихся к образованию.
<b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b>	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в том числе СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности и профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.



		запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
<b>Система связей школы с социальными институтами окружения</b>	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в школе.	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. Отсутствуют договоры с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>Инновационная репутация школы в системе образования</b>	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность участия педагогов в инновационной деятельности.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования.	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательные



		проблем образовательного процесса.		й процесс.
<b>Система управления школой</b>	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют: общее собрание работников, административный совет, педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, совет обучающихся. В целях эффективного управления школой используются облачные технологии.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

#### Итоги SWOT-анализа

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Сформированы устойчивая репутация и имидж школы.
- В школе реализуется многопрофильная модель образования, позволяющая обеспечить раннюю профилизацию образования, снижение нагрузки и повышение мотивации учащихся, учет индивидуальных возможностей, потребностей, сохранения контингента
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности, обеспечивающий доступ к прогрессивным технологиям обучения.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС формировать знания и развития учеников по новому стандарту
- С использованием соответствующих УМК, современных информационных технологий, инновационных технологий обучения, знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного

содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, к требованиям, к коллективу.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

#### PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2.Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную</p>



	источников финансирования	поддержку
Социальные	1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 1495 учащихся. 2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов и профильного обучения	1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик

**Вывод:** PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальных проектов, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Модель школы – 2025**

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания и адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие,

используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

#### **Модель педагога школы – 2025**

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) имеет сформированные теоретические представления о системно-педагогическом мышлении; способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) обладает культурой педагогического менеджмента, способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

#### **Модель выпускника школы - 2025**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.



Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и предпрофессионального и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

#### **Основные риски развития:**

1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

2. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.

3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

4. Кадровое "старение".

5. Снижение объема финансирования.

6. Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов.

7. Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития.

8. Нерациональная организация учебной деятельности.

9. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.

10. Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред.

11. Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы.

**Пути решения:**

1. Усиление информирования широкой общественности о работе школы, привлечение дополнительных ресурсов для повышения привлекательности школы в условиях конкуренции.

2. Переход к ранней профилизации, как средству повышения качества образования, совершенствование системы многопрофильности на каждой ступени обучения.

4. Расширение партнерских взаимодействий, сотрудничество с вузами, развитие системы дополнительного образования.

5. Повышение качественного уровня преподавательского состава для организации системы повышения квалификации учителей, создание стажировочных площадок, эффективное распределение обязанностей среди членов коллектива.

6. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы, внедрение системы наставничества.

7. Создание объективной, действенной, эффективной системы стимулирования сотрудников.

8. Модернизация и капитальный ремонт, эффективное использование площадей.

9. Четкое и эффективное планирование деятельности.

10. Организация системы работы с родителями, совершенствование системы публичной отчетности, представления результатов, вовлечение в образовательный процесс, организация родительских клубов для популяризации планов развития.

11. Совершенствование системы контроля за дозировкой домашнего задания, за аудиторной нагрузкой.

12. Расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств.

13. «Омолождение» кадров, привлечение молодых специалистов.

14. Совершенствование системы инклюзивного образования: создание равных условий для всех участников образовательного процесса.

15. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.

16. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.

17. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.



### **Основные направления развития школы**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по разноуровневым технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- ранняя профилизация в условиях многопрофильного образования;
- доступность образования для всех участников образовательного процесса;
- развитие городских проектов.

## **6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Цель программы:**

**Создать образовательную среду школы,** направленную на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитания гражданина и патриота современного общества.

### **Задачи программы:**

- Оптимизировать учебный процесс за счет использования инновационных технологий (проблемного обучения, технологии 4к, системно-деятельного подхода и др.), методов обучения (кейс-стади, работа в группах, метод рефлексии, мозговой штурм, семинар, метод ротаций и др) и воспитания.
- Расширить спектр дополнительного образования за счет введения развивающих курсов для ранней профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- Выстраивать индивидуальный образовательный процесс и социализацию детей с особыми образовательными потребностями
- Модернизировать систему школьного мониторинга качества образования и управления качеством образования.
- Развить систему воспитательной работы школы и института классного руководства.
- Повышать профессиональный потенциал педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

- Создать платформу для сетевого взаимодействия учреждений основного, профессионального и высшего образования и обеспечить доступность качественного образования для всех категорий учащихся, вариативность образования, открытость образовательной организации.

#### **Приоритеты развития школы**

- Создание условий в микрорайоне для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг.
- Формирование крупной сильной образовательной организаций, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся.
- Возможность создания сильного педагогических коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство.
- Мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе.
- Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса.
- Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности, в условиях одной образовательной организации.

Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы.

### **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности начального, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.

- Внедрение современных стандартов качества образования («Красноярского стандарта качества образования»), инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Красноярский стандарт призван обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

- Определен порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и



потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

- Сформирован пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.

- На базе школы создан интеллектуальный, социокультурный центр, функционирующий на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями.

- В образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- Используются интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы города в образовании, а также реализуется потенциал образования в развитии города Красноярска.

- Обеспечена эффективность системы управления образовательным учреждением, в том числе эффективное использование финансовых механизмов.

- Повышена конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

- Расширен спектр образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2023 г. (старт)	Показатели 2024 г.	Показатели 2025
<p>1. Оптимизировать учебный процесс за счет использования инновационных технологий (проблемного обучения, технологии 4к, системно-деятельного подхода и др.) и методов обучения (кейс-стади, работа в группах, метод рефлексии, мозговой штурм, семинар, метод ротаций и др) и программы воспитания.</p>	<p>Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Индикатор: успеваемость.</p>	96%	97%	98%
<p>2. Выстраивать индивидуальный образовательный процесс и социализацию детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Наличие проектов ранней профориентации, участие в чемпионатном движении WorldSkills, Индикатор: от общего количества 4, 8-11 классов (не менее).</p>	50%	60%	70%
<p>3. Расширить спектр дополнительного образования за счет введения развивающих курсов для ранней профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Численность детей с ОВЗ и инвалидов, получающих дополнительное образование .</p>	75%	85%	95%
<p>4. Модернизировать систему школьного мониторинга качества образования и управления качеством образования.</p>	<p>Доля выпускников, профильных классов, поступивших на дальнейшее обучение по выбранному профилю.</p>	30%	35%	50%
<p>5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	59%	60%	60%
<p>Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %.</p>	<p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %.</p>	90%	90-100	90-100
		80%	90%	95%



		Наличие обучающихся, вовлеченных в общественные движения: РДШ, Юнармия, ЮИД, добровольчество волонтерство.	20%	40%	60%
6.	Повышать профессиональный потенциал педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основе диагностики профессиональных компетенций. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования	20%	30%	50%
7.	Создание платформы для сетевого взаимодействия учреждений основного, профессионального и высшего образования и обеспечения доступности качественного образования для всех категорий учащихся, вариативности образования, открытости образовательных организаций.	Создана современная материальная база для развития профильного и предпрофессионального образования.	40%	80%	100%
			частично	да	да

### 9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия, события	действия, действия	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	
			Содержание работы	Начало			Окончание
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>							
<b>Обновление содержания образовательных программ</b>							
1	Внесение изменений локальные акты школы и планы внеурочной деятельности	В	Корректировка плана	Август 2022 ежегодно	Октябрь 2022	Администрация	Скорректированный план внеурочной деятельности
2	Введение новых программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка рабочих программ	Август 2022	Август 2022	Учителя	Рабочие программы курсов по запросу учащихся и их родителей

3	Расширение спектра направлений профилизации на уровне СОО	Введение профилейных предметов по запросу учащихся, подготовка и реализация ФГОС СОО	Июнь 2022	Август 2022	Администрация	Профилизация на уровне СОО
4	Введение программы организации активного отдыха	Разработка программы	Май 2022	Сентябрь 2022	Администрация	Программа организации активного отдыха
5	Введение новых программ дополнительного образования прикладного характера	Анализ программ и результатов мониторинга	Август 2022 ежегодно	Сентябрь 2022	Администрация	Новые программы дополнительного образования прикладного характера
6	Презентация программ дополнительного образования	Подготовка презентации	Март 2022 ежегодно	Сентябрь 2022	Творческая группа	Проведение презентации и выбор программ
7	Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования (СЮТ, АКШ)	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества	Март 2022	Август 2022	Администрация, представители организации дополнительного образования	План взаимодействия
8	Экскурсии в организации дополнительного образования	Организация экскурсий	В соответствии с планом сетевого взаимодействия	Август 2022	Кл. руководители	Экскурсии
9	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Октябрь 2022 ежегодно	Октябрь 2022	Психолог	Результаты диагностики
10	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Апрель 2022 ежегодно	Сентябрь 2022	Администрация	План индивидуального развития
11	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных работ для участия	В соответствии со сроками проведения конкурсов	Сентябрь 2022	Администрация, коллектив школы	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов



12	Формирование банка методических материалов по формированию и развитию функциональной грамотности	Проведение методического дня, размещение в сети разработанных материалов	Ноябрь 2021 ежегодно	Март 2022	Коллектив школы	Банк методических идей
13	Курсы повышения квалификации	Участие в курсах	Ноябрь 2021	Август 2025	Учителя	Повышение квалификации
14	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК	Интеграция материалов в образовательную среду	Ноябрь 2021	Август 2025	Творческая группа	Разработка и внедрение программы развития ЛРОС
15	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации программы развития	Январь 2023	Август 2025	Коллектив школы	Ресурсный пакет
16	Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования	Организация встреч	Сентябрь 2021	Апрель 2022	Учителя, администрация, представители учреждений доп. образования	Заключение договоров о сотрудничестве
17	Проведение профилактических и просветительских бесед с учащимися, родителями, учителями	Разработка сценария проведения бесед	В течение всего времени в соответствии с планом работы службы		Психологи	Снижение напряженности, улучшение школьного климата
18	Создание мастерских профессиональных проб	Проведение ремонтных работ	Июнь 2022	Август 2022	Директор, зам дир. по АХЧ	Проведен ремонт актового зала
19	Организация релаксационной зоны (уголки эмоций)	Проведение ремонтных работ	Июнь 2022	Август 2022	Директор, зам дир. по АХЧ	Организована релаксационная зона в рекреации
<b>Совершенствование материально-технической базы.</b>						
1	Приобретение планшетов	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, зам дир. по АХЧ	Приобретено оборудование

2	Приобретение информационной панели	Закупка оборудования	Директор, зам дир. по АХЧ	Приобретено оборудование
3	Организация Wi-fi доступа по всей школе	Закупка оборудования	Директор, зам дир. по АХЧ	Приобретено оборудование
4	Цифровой лингафонный кабинет	Закупка оборудования	Директор, зам дир. по АХЧ	Приобретено оборудование
5	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	Центр мониторинга	Справка по результатам мониторинга
6	Мастерская профессиональных проб	Закупка оборудования	Директор, зам дир. по АХЧ	Приобретено оборудование
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ОО</b>				
<b>Участие в грантовых конкурсах.</b>				
1	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса	Сформирована рабочая группа
2	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом	Рабочая группа	Конкурсный проект
3	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки		
4	Реализация гранта			
<b>Изменения в управленческом сопровождении</b>				
<b>Расширение горизонтальных структур управления.</b>				
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2022 ежегодно	Сентябрь 2022
2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2022	Сентябрь 2022
			Администрация	Сформированы группы
			Администрация	Назначены руководители групп



3	Преобразование действующего «Совета старшекласников»	Проведение организационной работы по изменению структуры Совета.	сентябрь 2022	Ноябрь 2022	Администрация	Работа «Совета старшекласников»
4	Круглый стол представителей всех участников образовательного процесса	Организация мероприятия	Декабрь 2022 ежегодно		Директор	Предложения по решению проблем.
<b>Создание центра мониторинга и анализа.</b>						
1	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Май 2122 ежегодно	август	Коллектив школы	Справка по результатам мониторинга
2	Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и платных образовательных услуг	Проведение мониторинга	Май 2022 ежегодно	Май 2022	Коллектив школы	Справка по результатам мониторинга
3	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами программы развития		Коллектив школы	Справка по результатам мониторинга
4	Создание локальных нормативных актов по сопровождению программы развития	Разработка ЛНА	Январь 2022	Май 2022	Администрация	Пакет ЛНА

## 10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, имеющихся ресурсов. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

2. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития на заседаниях Наблюдательного совета школы, Педагогического совета, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

3. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментальный мониторинг Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

5. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация МАОУ СШ № 53 ежегодно подводит итоги выполнения.

6. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образо	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаточность бюджетного финансирования для реализации всех проектов.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также



	инфляционных процессов.
Недополучение внебюджетных средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы или обстоятельств непреодолимой силы	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## ТЕМАТИКА АКТУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

### Проект 1: «Новому времени – новое образование!»

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, задача школа - создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, самопродвижению по собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

**Ключевой идеей** развития образования является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной в том числе на ВУЗы естественнонаучного и технологического профиля;
- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование - уровень начального общего образования - уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);
- расширенная система дополнительного образования, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Повышение качества образования возможно достичь через реализацию поставленных задач.

#### **Задачи проекта:**

1. Освоение педагогами школы современных информационных технологий, в том числе в области дистанционного обучения, ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов.
2. Использование дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от дошкольной ступени до окончания школы.
3. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
4. Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования города Красноярск для развития практико-ориентированности образования.
5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.



6. Развитие предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Освоение педагогами школы современных информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и использование ресурсов РЭШ, ресурсов информационных образовательных платформ;</li> <li>- изучение и использование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР);</li> <li>-Повышение квалификации педагогов в области исследовательской деятельности</li> </ul>	2022-2023	Зам. директора, руководители МО, педагоги
2.	Дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;</li> <li>-формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов;</li> <li>-использование сетевых и дистанционных форм реализации программ и поддержки одаренных детей</li> <li>-формирование портфолио, отслеживание индивидуальных достижений учащихся</li> </ul>		Руководители МО, учителя, педагоги доп. образования
3.	Создание системы работы по развитию функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование читательской грамотности;</li> <li>• Формирование естественнонаучной грамотности;</li> <li>• Формирование математической грамотности;</li> <li>• Формирование финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA);</li> <li>- создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе;</li> <li>- организация активного освоения и применения на уроках и в самостоятельной работе материалов РЭШ;</li> <li>- организация работы с электронными книгами и учебниками;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение вариативных модульных курсов на всех уровнях образования;</li> <li>- проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами;</li> <li>- разработка программ дополнительного образования по направлениям; интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>- создание естественно-научной лаборатории в школе;</li> <li>- проведение конкурсов, фестивалей,</li> </ul>		Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования

		<p>научно-практических конференций по каждому направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование социо– культурного компонента города для развития компетентностей;</li> <li>- участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia);</li> <li>- корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия, разработка и проведение межпредметных семинаров.</li> </ul>		
4.	<p>Развитие практико ориентированного обучения. Предпрофильная подготовка обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования города Красноярск;</li> <li>-обновление содержания, форм и методов изучения предметов технологии, физики, химии и др.;</li> <li>- участие в Университетских днях открытых дверей, мастер-классах и тематических экскурсиях с целью предпрофильной подготовки;</li> <li>- организация элективных курсов, факультативов по предпрофильным предметам в 7-8 классах;</li> <li>-результативное участие в научно-практических конференциях;</li> <li>- результативное участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia);</li> </ul>		<p>Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования</p>
5.	<p>Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<p>разработка новых программ элективных курсов, дополнительного образования с учетом запроса обучающихся/ родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция основного и дополнительного образования при формировании ИУП.</li> </ul>		<p>Заместители директора, руководители МО, учителя, педагоги доп. образования</p>

МАОУ СШ № 53 на протяжении 3 лет успешно участвует в национальном чемпионате «Молодые профессионалы». Образовательная организация дважды занимала призовые места, в 2022 году участвует во Всероссийском этапе чемпионата WorldSkills Russia. В 2022-2025 г.г. школа планирует продолжить участие в проекте, использовать полученный положительный опыт для качественной подготовки новых выпускников.



В 2022 году школа стала кандидатом в участники в российском образовательном проекте «Ассоциированные школы союза машиностроителей».

**Реализация российского образовательного проекта «Ассоциированные школы союза машиностроителей».**

Кардинальные перемены в экономической жизни всего мира, быстрое обновление технологий, появление новых возможностей требуют создание экономики с конкурентоспособной промышленностью и инфраструктурой. А новой экономике необходимы квалифицированные инженерные кадры. Создание инженерных классов в школе № 53 обусловлено задачами, которые государство ставит перед школьным образованием.

Обучающиеся старших классов наряду с другими профилями, на протяжении ряда лет традиционно выбирают физико-математический и естественнонаучный профили. Опрос показал, что значительная часть ребят, выбирающих углубленное изучение химии и биологии, планирует связать свою жизнь не столько с профессией врача, сколько с инженерными и медицинскими технологиями, разработкой современных высокоточных приборов и техники. Этим обусловлен выбор школы в рамках инженерного класса двух направлений: инженерного (технологического) и инженерно – медицинского.

**Цель проекта:** развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного образования для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерным и инженерно-медицинским специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении,

Обучаясь в инженерном классе по особой программе обучения, ученики имеют возможность на углубленном или расширенном уровне изучить темы, в зависимости от выбранного направления:

- физика, информатика, математика (инженерное направление);
- химия, физика (биология), математика (инженерно-медицинское),

Реализация образовательного проекта «Ассоциированные школы союза машиностроителей» дает возможность решать задачи по воспитанию подрастающего поколения на современном уровне и способствует адаптации учащихся к учебе в высших учебных заведениях.

На конец 2021 г. МАОУ СШ № 53 является кандидатом в участники проекта «Ассоциированные школы союза машиностроителей». В перспективе развития образования на 2022-2025 г.г. школа ставит своей задачей стать не только полноценным участником проекта, но и добиться определенных успехов и устойчивого положения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Знакомство с опытом работы школ – участниц проекта «Ассоциированные школы союза машиностроителей», участие в семинарах и мастер-классах	2022-2025	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники

2	Обновление содержания образования по профильным предметам на основе примерных образовательных программ	Май-август 2022	Зам. директора, Руководители МО, учителя-предметники
3	Разработка элективных, факультативных курсов по профильным направлениям	Май-август 2022	Руководители МО, учителя-предметники
4	Повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах	В течение года, ежегодно	Руководители МО, учителя-предметники
5	Формирование сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования	В течение года, ежегодно	Зам.директора, педагоги
6	Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения и предпрофильной подготовки	В течение года, ежегодно	Зам. директора АХР
7	Организация/участие в обучающих семинарах по дополнительным курсам программы «Ассоциированные школы союза машиностроителей»	В течение года, ежегодно	Руководители МО, учителя-предметники
8	Организация практико-ориентированной проектной деятельности совместно с вузами, колледжами	В течение года, ежегодно	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники
9	Организация экскурсий на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей, в технопарки Красноярска	В течение года, ежегодно	Руководители классов, учителя-предметники
10	Подготовка и участие в городской научно-практической конференции «Космотех»	ежегодно	учителя-предметники
11	Подготовка и участие в проекте «Шаг в будущее»	В течение года, ежегодно	учителя - предметники
12	Участие в предпрофессиональных олимпиадах, World Skills	Январь - август, ежегодно	учителя - предметники

**Ожидаемые результаты реализации проекта «Новому времени – новое образование!»:**

- в образовательном процессе эффективно используются ИТ технологии, информационные ресурсы;
- выстроена система предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования, набор в профильные классы стабилен;
- учащиеся старших классов все чаще выбирают ИУП, используя возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для углубленного изучения отдельных дисциплин;
- рост качества образования;



- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- овладение компетенциями подтверждено результатами экзаменов, что дает возможность эффективного освоения программ высшего профессионального образования и способствует осознанному выбору профессии;
- овладение функциональной грамотностью подтверждено результатами диагностик;
- создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж МАОУ СШ № 53.

### **Проект 2: «Проект по созданию личноно развивающей образовательной среды»**

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

**Разрыв между средой, которая создана в учреждении (карьерно-догматическая) и творческой средой, которая необходима для развития личностного потенциала.**

Карьерная образовательная среда нашей школы стимулирует высокую активность и имеет достаточную степень зависимости, поэтому её можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности”. В сложившейся *карьерной образовательной среде зависимой активности* недостаточно условий для развития *самостоятельности и творчества* обучающихся, а это препятствует их *личностному развитию*. По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на низком уровне.

Наиболее развиты такие показатели, как безопасность и устойчивость, менее когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость, и совсем мало развиты активность, широта и структурированность.

Вышеуказанные характеристики не в полной мере обеспечивают богатство среды, ее разнообразие, вариативность, что свидетельствует о необходимости качественного и количественного изменения образовательных форматов (школьные лаборатории, ранние профессиональные пробы, выбор профильного обучения).

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за

счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

**Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения.**

1. Обновление содержания образовательных программ.
2. Расширение сферы дополнительного образования.
3. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога.
4. Организация сетевого взаимодействия.
5. Редизайн интерьера школы.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание центра мониторинга и анализа.

**Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта**

1. Банк методических идей по созданию ЛРОС.
2. Изменения в нормативно-правовой базе.
3. Разработки занятий по формированию метакогнитивных навыков.
4. Методические рекомендации по созданию центра сопровождения профессионального развития педагога.
5. Методическая копилка по проведению мероприятий для всех участников образовательного процесса.

**Цели проекта:**

Основная цель – создание личностно-развивающей образовательной среды творческо-карьерного типа, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли творческого типа образовательной среды за счет снижения долей среды карьерного и догматического типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров, как структурированность, интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.
- совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием семейного» и инновационного типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Что же мы хотим менять?

Мы хотим сделать среду более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и



образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие способностей и возможностей.

Мы хотим сделать среду более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени.

Мы хотим сделать среду более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы для обеспечения наиболее успешного развития школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

Мы хотим сделать среду эмоционально насыщенной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Данные изменения образовательной среды будет способствовать повышению качества образовательных результатов, как улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, а также осознанному выбору учащимися дальнейшего вектора собственного развития.

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития

ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности, в том числе метапредметных; обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровень среднего образования на профильное обучение с возможностью ранних профессиональных проб и обучения по индивидуальному учебному плану; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.п., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой.

## **11. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля предоставляются ежегодно на заседании Общего собрания трудового коллектива, Совета родителей школы, Наблюдательного совета, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации программы развития школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и в заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.